ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА СЕВАСТОПОЛЯ
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

ЛУЧШАЯ ПРАКТИКА ВНЕДРЕНИЯ ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА В ГБОУПО «СТЭТ» ГОРОДА СЕВАСТОПОЛЯ

ФОРМА НАСТАВНИЧЕСТВА: ПЕДАГОГ – ПЕДАГОГ

НЕКРАЩУК ЛЮДМИЛА СТАНИСЛАВОВНА
ГОЛУБ МАРГАРИТА ГЕРМАНОВНА

Севастополь, 2023

ИНФОРМАЦИЯ О НАСТАВНИКЕ И НАСТАВЛЯЕМОМ

Наставник: Некращук Людмила Станиславовна

Должность в настоящее время	Преподаватель
Образование	Высшее
Профессиональный опыт, стаж работы	29 лет 6 месяцев – педагогический стаж работы, 20 лет – стаж в роли наставника
Профессиональные достижения	**Награды:** - Диплом за 2 место в I Региональном чемпионате профессионального мастерства рабочих профессий «Навыки мудрых» по стандартам WorldSkills Russia в г. Севастополе в 2019 г. по компетенции «Организация экскурсионных услуг». - Диплом за 2 место во Всероссийском конкурсе «Лучшая технологическая карта по ФГОС-2020» в номинации «Профессиональное образование». Название конкурсной работы: «Методическая разработка проведения занятия на тему «Оценка обеспеченности организации трудовыми ресурсами и их движения», 2020 г. - Дипломы эксперта V, VI Региональных чемпионатов 2020 г., 2021 г. «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в г. Севастополе по компетенции «Организация экскурсионных услуг». В качестве компатриота подготовила победителя VI Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в 2021 году Ковтун Ульяну – студентку 2 курса ГБОУПО «СТЭТ» по специальности 43.02.10 Туризм. - Диплом за 1 место во II Всероссийском конкурсе

	педагогического мастерства «Современные вызовы развитию образования» в номинации «Профессиональное образование». Название работы: Методическая разработка проведения открытого внеклассного мероприятия «Улицы, на которых мы живем», 2021 год. **Методические материалы:** - ППССЗ по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям). - Рабочие программы по дисциплинам: Экономика организации, Анализ финансово-хозяйственной деятельности, Основы финансовой грамотности, Финансы, денежное обращение и кредит, МДК: Основы анализа бухгалтерской отчетности, Управление деятельностью функционального подразделения. - Программа повышения квалификации «Основы бизнес-планирования». - Методические рекомендации по выполнению курсовой работы по учебной дисциплине ОП.01 Экономика организации и по профессиональному модулю ПМ. 04 Составление и использование бухгалтерской (финансовой) отчетности для обучающихся специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям). - Методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы для обучающихся специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям). - Практикум по МДК 03.01 Управление структурным подразделением организации для обучающихся по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров. - Методическая разработка мастер-класса на тему «Определение экономического эффекта и экономической эффективности деятельности организации». - Методические разработки семинаров «Управление личными финансами» и «Финансовые махинации». - Методическая разработка интеллектуальной игры брейн-ринг «Наши финансы не поют романсы» для обучающихся техникума и учеников школ. - Методические разработки открытых занятий.
Профразвитие по профилю наставнической деятельности	- Член экспертной группы для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников и подготовки соответствующего экспертного заключения для аттестационной комиссии Департамента образования и науки города Севастополя. - Эксперт V, VI Региональных чемпионатов «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в

	г. Севастополе по компетенции «Организация экскурсионных услуг», 2020 г., 2021 г. - Наставник начинающих преподавателей в течение 20 лет. - Член рабочей группы по реализации Целевой модели наставничества ГБОУПО «СТЭТ». - Член Государственной экзаменационной комиссии специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), ежегодно.
Грамоты и благодарности	- Грамота Местной Администрации Внутригородского Муниципального Образования Города Севастополя – Ленинского Муниципального Округа «За добросовестный труд, достигнутые успехи в организации образовательного процесса, развитие интеллектуального потенциала молодого поколения и в связи с празднованием 55-летия со Дня ГБОУПО «СТЭТ», 2020 год. - Грамота Департамента образования и науки города Севастополя «За большой вклад в реализацию образовательных и просветительских мероприятий среди студентов, педагогов, родителей», 2022 год. - Грамота Департамента образования и науки города Севастополя «За добросовестный труд в системе образования, за значительные успехи в обучении и воспитании обучающихся, весомый личный вклад в практическую подготовку квалифицированных специалистов и в связи с празднованием Дня среднего профессионального образования», 2022 год. - Благодарность ГАОУ ПО ИРО «За подготовку и проведение городских массовых мероприятий для педагогических работников и обучающихся, активное участие в работе РУМО СПО города Севастополя и в работе городской экспертной группы по аттестации педагогических работников», 2020 год. - Благодарность Департамента образования и науки города Севастополя «За значительный вклад в развитие и совершенствование системы образования города Севастополя и в связи с празднованием Дня учителя», 2021 год. - Благодарность «За участие в V Региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в г. Севастополе в 2020 году». - Благодарность ООО «СКОК «Ай-Даниль» «За эффективное руководство производственной практикой студентов техникума, существенную поддержку в обслуживании отдыхающих в службе питания комплекса, а также оперативное решение возникающих вопросов, 2021 год. - Благодарственное письмо ФГБУ «ФИОКО» За участие в проведении Всероссийских проверочных работ для обучающихся по образовательным программам среднего профессионального

	образования в роли организатора в аудитории», 2020, 2021 гг.
Направление наставнической деятельности	Модель наставничества в форме «педагог-педагог». Реализация этого направления наставничества «Формула педагогического успеха» предполагает взаимодействие молодого специалиста (при опыте работы от 0 до 3 лет) с опытным преподавателем, оказывающим первому разностороннюю поддержку. Целью такой формы наставничества является успешное закрепление на рабочем месте молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала, а также создание комфортной профессиональной среды внутри техникума.
Интересы, в рамках которых осуществляется наставническая деятельность	Подготовка молодого преподавателя к самостоятельной, осознанной педагогической деятельности; содействие профессиональной ориентации и профессиональному росту. Формирование базовых навыков по финансовой грамотности с последующим совершенствованием мастерства. Формы и методы работы: индивидуальное и групповое консультирование; собеседование, взаимопосещение занятий, тренинги и др.).

Наставляемый: Голуб Маргарита Германовна

Должность в настоящее время	Преподаватель
Образование	Высшее
Профессиональный опыт, стаж работы	2 года 6 месяцев
Профессиональные достижения	- Победитель Всероссийского сетевого конкурса «Современный урок (занятие)». Номинация «Современный урок в среднем профессиональном образовании». 2022 г. - Победитель всероссийской олимпиады руководителей и педагогов образовательных организаций «Финансовая компетентность педагога (преподавателя) в современных условиях». 2022 г. - Призер регионального профессионального конкурса молодых педагогов «Открытие» в номинации «Молодые учителя общеобразовательных организаций, молодые преподаватели образовательных организаций среднего профессионального образования». 2021 г.
Грамоты и благодарности	Благодарность от центра развития социально-гуманитарного образования «Энциклопедист» – за плодотворное сотрудничество в просветительской работе с молодежью и активную помощь в организации олимпиад и конкурсов «Энциклопедиста». 2021 г.
Курсы	ДПП «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся», 72 ч., 25.11.- 09.12.2021.
Интересы, в рамках которых осуществляется наставническая деятельность	Формирование навыков ведения учебно-методической документации; овладение методами и методикой преподавания экономических и финансовых дисциплин, основами психологии общения с обучающимися; профессиональное самосовершенствование в сфере финансовой грамотности.

КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА В ГБОУПО «СТЭТ»

Целевая модель наставничества ГБОУПО «СТЭТ» отражает новый этап в развитии техникума. Целью ее реализации является создание условий для раскрытия потенциала личности наставляемого, формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся в возрасте от 15 лет, педагогических работников, в том числе молодых специалистов.

Целевая модель наставничества ГБОУПО «СТЭТ» предполагает реализацию следующих форм: «работодатель-студент» (взаимодействие с базами практик СКОК «Ай-Даниль», ООО «МЕТРО», ООО «Нина Онилова»), «педагог-студент» (предполагает разностороннюю поддержку обучающихся с образовательными дефицитами или социальными потребностями либо помощь в адаптации к новым условиям обучения), «студент-студент» (предполагает поддержку деятельности студенческого самоуправления, профессионально-личностного саморазвития студента-наставника и его подопечных), «студент-ученик» (предполагает весомое влияние студента на наставляемого школьника, помогает ему с профессиональным и личностным самоопределением и способствует ценностному и личностному наполнению, а также коррекции образовательной траектории, реализовывается при взаимодействии с ГБОУ «СОШ №20» в с. Андреевка), «педагог-педагог» (предполагает взаимодействие молодого специалиста (при опыте работы от 0 до 3 лет) или нового сотрудника, впервые принятого в ГБОУПО «СТЭТ», с опытным преподавателем, оказывающим первому разностороннюю поддержку).

Лучшей практикой Целевой модели наставничества ГБОУПО «СТЭТ» считается модель наставничества в форме «педагог-педагог». Реализация этого направления наставничества «Формула педагогического успеха» предполагает взаимодействие молодого специалиста (при опыте работы от 0 до 3 лет) или нового сотрудника, впервые принятого в ГБОУПО «СТЭТ», с опытным преподавателем, оказывающим первому разностороннюю поддержку.

Целью такой формы наставничества является успешное закрепление на рабочем месте молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала, а также создание комфортной профессиональной среды внутри техникума.

Результатом правильной организации работы наставников является высокий уровень включенности молодых (новых) специалистов в педагогическую работу, культурную жизнь ГБОУПО «СТЭТ», усиление уверенности в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциала.

ОПЫТ НАСТАВНИЧЕСКОЙ ПАРЫ

На протяжении 10 лет я являюсь наставником молодых преподавателей, имею значительный профессиональный и жизненный опыт, которым готова делиться с начинающими преподавателями, проявляющими интерес к преподавательской деятельности и работе в нашем образовательном учреждении.

В 2021-2022 учебном году я была участницей и признана победителем в ежегодном конкурсе «Формула успеха», целью которого является трансляция опыта взаимодействия наставнических пар. В настоящее время я совершенствую модель своей наставнической деятельности для дальнейшего использования в своей профессиональной деятельности.

Согласно приказу директора ГБОУПО «СТЭТ» мной как опытным преподавателем экономических дисциплин, председателем цикловой комиссии учетно-экономических дисциплин, Некращук Л.С., с 2021-2022 учебного года начата наставническая деятельность по форме «педагог-педагог» с молодым преподавателем Голуб М.Г. с целью создания организационно-методических условий для развития профессиональных знаний, умений и навыков и успешной адаптации молодого специалиста в условиях современного профессионального образования на основе разработанной персонализированной программы наставничества (приложение А), разработанной на два года.

Первичные наблюдения и анализ деятельности Голуб М.Г. за первый год работы в техникуме показали, что молодой преподаватель недостаточно владеет конкретным материалом по преподаваемым экономическим и финансовым дисциплинам, испытывает затруднения в подборе материала, учебной литературы для проведения занятий в установленном формате в отведенное время, в проведении промежуточного контроля знаний и оценивании знаний обучающихся. Это обусловило оказание необходимой помощи по преодолению затруднений молодого педагога в педагогической практике.

В результате встреч и бесед между наставником и наставляемым возникло взаимопонимание и желание осуществлять совместное сотрудничество на основе профессионального, жизненного опыта наставника и энергии, стремления наставляемого молодого преподавателя овладеть профессиональной компетенцией.

Поэтому на первом этапе моего наставничества – адаптационном, в ходе которого были выявлены недостатки в умениях и навыках для разработки программы адаптации, было обращено внимание молодого преподавателя на требования к организации учебно-воспитательного процесса и к ведению документации, комплексно-методического обеспечения дисциплин и использованию ТСО; механизм использования дидактического, наглядного и других материалов; формирование отношений с обучающимися и их родителями.

Отношения с Голуб М.Г. на данном этапе выстаивались в ходе постоянного диалога, межличностной коммуникации.

Оказание помощи в изучении сложных тем по учебным дисциплинам «Экономика» и «Основы финансовой грамотности», подборе методической и учебной литературы, грамотном составлении технологических карт занятий и инструкционных карт проведения практических работ обеспечило преподавателю уверенность на занятиях.

Разработанное визуальное сопровождение занятий с применением мультимедийного оборудования, использование раздаточного материала, практических ситуаций и заданий, кейсов обеспечили рациональное использование учебного времени занятия, понимание и усвоение обучающимися материала.

Взаимное посещение занятий коллег помогли молодому преподавателю увидеть различные методики ведения и структуризации занятий, управления аудиторией, оценивания знаний обучающихся. Каждое посещенное занятие нами анализировалось, делались выводы, давались советы и методические рекомендации.

Большую роль играло посещение занятий преподавателей смежных дисциплин, которое позволяло увидеть имеющиеся знания у студентов и использовать их при актуализации и мотивации изучения смежных тем, что позволяет активизировать интерес и учебную деятельность обучающихся.

Тщательная подготовка и поддержка молодого преподавателя позволили ему стать призером Регионального профессионального конкурса молодых педагогов «Открытие» в номинации «Молодые учителя общеобразовательных организаций, молодые преподаватели образовательных организаций среднего профессионального образования», 2021 г.

Второй этап наставнической деятельности – основной, в ходе которого совместно разработан и реализуется индивидуальный план профессионального развития молодого педагога. При этом мной как наставником осуществляется корректировка профессиональных умений и оказывается помощь в разработке программы самосовершенствования Голуб М.Г. Это дает возможность дифференцированно и целенаправленно планировать методическую работу на основе выявленных потенциальных возможностей молодого педагога; повышать профессиональный уровень педагога с учетом его потребностей, затруднений, достижений; развивать творческий потенциал молодого педагога, мотивировать его участие в инновационной деятельности; проследить динамику развития профессиональной деятельности педагога; повышать продуктивность работы педагога и результативность учебно-воспитательного процесса; создать условия для удовлетворения запросов по самообразованию молодого педагога.

Собеседования по вопросам планирования и организации

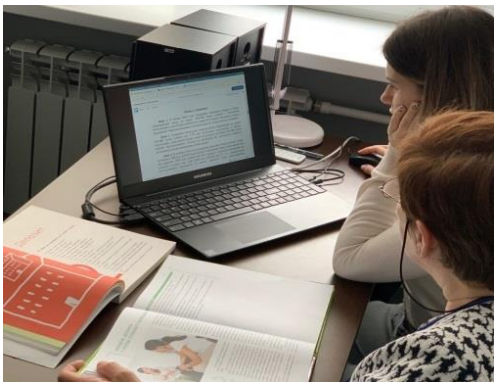
самообразования принесли результаты. По совместному решению с 2022 года Голуб М.Г. стала активно принимать участие в курсах повышения квалификации, профессиональных конкурсах различного уровня.

Викторина по финансовой грамотности «Финансовый эрудит», материал для проведения которой был подготовлен с использованием практических наработок наставника, успешно прошла в рамках Недели цикловой комиссии учетно-экономических дисциплин между обучающими первого курса техникума и учениками школы № 14 в 2022 году. Неподдельный интерес участников сподвиг Маргариту на проведение в марте 2023 года игры по финансовой грамотности «Финансовая пирамида» среди обучающихся техникума и школьников города, подготовка к которой в настоящее время находится в завершающей стадии.

Совместная подготовка к участию во Всероссийском сетевом конкурсе «Современный урок (занятие)», в номинации «Современный урок в среднем профессиональном образовании» и к Всероссийской олимпиаде руководителей и педагогов образовательных организаций «Финансовая компетентность педагога (преподавателя) в современных условиях», привели к качественному результату. Маргарита Германовна стала Победителем в обоих мероприятиях Всероссийского уровня в 2022 году.

Консультирование и оказание помощи по вопросам профориентационной работы вызвали интерес у молодого педагога, и Маргарита Германовна стала принимать активное участие в профориентации учеников школы № 15 и взрослого населения города, сама лично ежегодно участвовать в мероприятиях в рамках осенних и весенних Дней открытых дверей техникума.

Оказание помощи Голуб М.Г. в понимании материала тем курса «Основы финансовой грамотности» трудных, но имеющих важное значение в современной жизни, позволило преподавателю быть уверенной в своих знаниях, интересно проводить занятия, подготовить комплект экзаменационного материала и принять экзамен с хорошими результатами в присутствии наставника. Повышению уровня финансовой грамотности обучающихся содействовало их участие в онлайн-уроках финансовой грамотности, организованных Банком России. Темы и время онлайн уроков планировались заранее с наставником. Материал, отражающий активное участие Голуб М.Г. и обучающихся в онлайн мероприятиях по финансовой грамотности можно изучить по ссылкам: https://vk.com/wall-13568603_26800, http://vk.com/wall-13568603_26352, https://vk.com/wall-13568603_24826, https://vk.com/wall-13568603_31360, https://vk.com/wall-13568603_30951.



В настоящее время наставником оказывается помощь молодому преподавателю в подготовке методических рекомендаций по составлению кейсов по финансовой грамотности для участия в городском конкурсе методических разработок.

По рекомендации наставника Маргарита Германовна привлекает одаренных обучающихся к участию в профессиональных конкурсах, зачетах, олимпиадах разного уровня.

На втором этапе, в данный момент, проводится работа по развитию профессиональных знаний и умений молодого преподавателя, необходимых для качественного выполнения возложенных на него функциональных обязанностей. Для проведения промежуточного контроля эффективности наставнической деятельности проведено анкетирование преподавателя-наставника Некращук Л.С. и молодого преподавателя Голуб М.Г. Результаты анкетирования представлены в приложении Б.

В настоящий момент можно отметить положительные качественные изменения в деятельности Маргариты Германовны, а именно:

- ✓ повышение уровня удовлетворённости собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния;
- ✓ качественный рост преподавания, в том числе по финансовой грамотности, повышение заинтересованности обучающихся и среднего балла их успеваемости;
- ✓ повышение активности преподавателя в работе цикловой комиссии учетно-экономических дисциплин, рост числа собственных профессиональных работ: методических разработок, сценариев проведения игр и конкурсов по финансовой грамотности, публикации ВК в рубрике #финансовая грамотность, подготовка комплекта теоретического и практического материала для дифференцированных зачет и экзаменов.

РЕЗУЛЬТАТ РАБОТЫ НАСТАВНИЧЕСКОЙ ПАРЫ

В процессе анализа наставнической деятельности нами выявлено поэтапное изменение профессионального уровня молодого преподавателя Голуб Маргариты Германовны при сопоставлении профессионального уровня молодого преподавателя Голуб М.Г. по состоянию на начальном этапе наставнической деятельности Некращук Людмилы Станиславовны и по состоянию на промежуточном этапе наставнической деятельности Некращук Л.С.

Анализ динамики процесса наставнической деятельности

Установлены позитивные изменения качественных характеристик по

выделенным компонентам профессионального становления молодого преподавателя.

Изменение мотивационного компонента в результате наставнической деятельности отличается высоким уровнем сформированности взглядов, убеждений, проявлением устойчивого интереса к педагогической профессии, осознанием личной и общественной значимости непрерывного образования в педагогической деятельности, потребности в психолого-педагогическом образовании, самопознании.

Качественные характеристики конструктивно-проектировочного компонента отличаются высоким профессиональным саморазвитием, умением проектировать и реализовывать планы своего профессионального роста, видением близких и отдаленных результатов учебно-воспитательного процесса.

Сформированность коммуникативного компонента в результате наставнической помощи выражается в способности аккумулировать и использовать опыт самообразовательной деятельности коллег, отстаивать свою точку зрения и убеждать других в процессе дискуссии, участия в конкурсах профессионального мастерства, реализации творческого потенциала в научных публикациях.

Изменение диагностико-рефлексивного компонента показывает, что под руководством наставника у молодого преподавателя формируется умение педагогической рефлексии, самоанализ успешности профессиональной деятельности.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА СЕВАСТОПОЛЯ «СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННАЯ ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА

«ПЕДАГОГ - ПЕДАГОГ»

Автор: Некращук Л.С.

г. Севастополь, 2021

Пояснительная записка

Цель: создание организационно-методических условий для развития профессиональных знаний, умений и навыков и успешной адаптации молодого специалиста в условиях современного профессионального образования.

Задачи:

1) выявить затруднения молодого специалиста в педагогической практике и оказать необходимую помощь по их преодолению;
2) создать условия для развития профессиональных навыков молодого педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения с обучающимися и их родителями;
3) мотивировать молодого педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию;
4) оказывать помощь в ведении учебно-методической документации преподавателя;
5) содействовать повышению профессионализма в преподавании основ финансовой грамотности.

Срок реализации программы наставничества: 2 года.

Режим работы в паре наставничества: очный.

Содержания деятельности:

Запросы наставляемого*:* развитие профессиональных умений и навыков молодого преподавателя. Оказание методической помощи в повышении общего дидактического и методического уровня организации учебно-воспитательного процесса.

Форма наставничества: «педагог-педагог».

Вид наставничества: индивидуальная форма работы.

Мероприятия программы:

1. Диагностика затруднений молодого педагога и выбор форм организации обучения и воспитания, и оказание необходимой помощи на основе анализа выявленных потребностей.
2. Посещение занятий молодого педагога и определение способов повышения их эффективности.
3. Ознакомление молодого педагога с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время (олимпиады, профессиональные конкурсы, недели цикловой комиссии и др.).
4. Демонстрация молодому педагогу опыта успешной педагогической деятельности.
5. Организация мониторинга и рефлексии эффективности совместной деятельности.

Ожидаемые результаты:

1) успешная адаптации молодого педагога в учреждении;
2) повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах организации образовательного процесса, преподавания основ финансовой грамотности;
3) совершенствование методов работы молодого педагога по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;
4) использование в работе начинающего педагога современных педагогических технологий;
5) своевременное и качественное заполнение документации.

План мероприятий
1-й год наставнической деятельности, 2021 – 2022 учебный год

Содержание	Сроки	Форма работы
1. Обсуждение организационно - методических основ программы на 1-й год наставничества.	сентябрь 2021 г.	очно; обсуждение
2. Обучение составлению ежемесячного отчета об участии в мероприятиях.	сентябрь 2021 г.	очно; диалог, обсуждение
3. Диагностика профессиональных дефицитов, знаний современных образовательных технологий, их использования в учебном процессе.	сентябрь-октябрь 2021 г.	очно; обсуждение
4. Планирование и организация работы по дисциплине «Экономика»: разделам «Экономика» и «Основы финансовой грамотности»: изучение основных тем программ, подбор методической и учебной литературы, обсуждение вопросов календарно-тематического планирования.	сентябрь-октябрь 2021 г.	очно; диалог
5. Оказание помощи в подготовке материала и участию в Региональном профессиональном конкурсе молодых педагогов «Открытие».	октябрь 2021 г.	очно; диалог, обсуждение
6. Консультирование и оказание помощи в проведении профориентационный работы.	октябрь 2021 г.	очно; диалог
7. Обсуждение проблемы дисциплины обучающихся на занятии.	октябрь-ноябрь 2021 г.	очно; обсуждение
8. Изучение положения о текущем, промежуточном и итоговом контроле знаний обучающихся.	октябрь 2021 г., май 2022 г.	очно; диалог
9.Собеседование по вопросам планирования и организации самообразования.	ноябрь 2021 г.	очно; диалог, обсуждение
10.Беседа на тему: организации индивидуальных занятий с различными категориями учащихся. Индивидуальный подход в организации учебной деятельности. Умение работать с одарёнными детьми и неуспевающими, а также с учащимися с ОВЗ	декабрь 2021 г. - апрель 2022 г.	очно; диалог, обсуждение
11. Оказание помощи в подборе материала, организации проведения викторины по финансовой грамотности «Финансовый эрудит» в рамках недели цикловой комиссии.	январь 2021 г.	очно; диалог, обсуждение

12. Оказание помощи в подготовке и использованию визуального сопровождения занятия с применением мультимедийного оборудования, раздаточного материала, комплекта практических ситуаций и заданий, тестов для текущего контроля.	в течение учебного года	очно; обсуждение
13. Консультации по планированию проведения занятий, эффективности использования учебного времени.	в течение учебного года	очно; обсуждение
14. Посещение занятий молодого преподавателя с целью выявления затруднений ведения в проведении занятий, изложении материала, оказания методической помощи.	в течение учебного года	очно; обсуждение
15. Участие в работе цикловой комиссии. Знакомство с опытом работы преподавателей смежных дисциплин и цикловой комиссии.	в течение учебного года	очно; групповая
16.Посещение молодым специалистом занятий учителя – наставника и коллег – членов цикловой комиссии.	в течение учебного года	очно; групповая, обсуждение
17.Подведение итогов сотрудничества	июнь 2022 г.	очно; групповая, диалог, обсуждение

2-й год наставнической деятельности, 2022 – 2023 учебный год

Содержание	Сроки	Форма работы
1. Обсуждение программы на 2-й год наставничества.	сентябрь 2022 г.	очно; обсуждение
2. Оказание помощи в разработке комплексно-методического обеспечения: разработке и создании оптимальной системы учебно-методической документации, подборе учебной, учебно-методической литературы, других средств обучения, необходимых для полного и качественного обучения экономико-финансовым дисциплинам в рамках времени, отведенного учебным планом.	сентябрь-октябрь 2022 г.	очно; диалог
3.Совместное планирование организации самообразования молодого преподавателя.	сентябрь 2022 г.	очно; диалог, обсуждение
4. Оказание помощи в подготовке материала для проведения текущего, промежуточного и итогового контроля знаний обучающихся.	сентябрь-октябрь 2022 г., январь 2023 г.	очно; диалог
5. Планирование участия обучающихся в онлайн-уроках финансовой грамотности в рамках осенней и весенней сессий, организованных Банком России.	сентябрь-декабрь 2022 г., январь-май 2023 г.	очно; обсуждение
6. Консультирование и оказание помощи в проведении профориентационный работы в ГБОУ СОШ № 15.	октябрь 2022 г.	очно; диалог
7.Оказание помощи в подготовке к участию в мероприятиях Дней открытых дверей.	сентябрь 2022 г., март, апрель 2023 г.	очно; обсуждение
8.Оказание помощи в подготовке и участию в мероприятиях Недели цикловой комиссии учетно-	март 2023 г.	очно; обсуждение

экономических дисциплин.		
9. Оказание помощи в работе с документацией: составлению технологических карт занятий, инструкционных карт; в подготовке и использованию визуального сопровождения занятия с применением мультимедийного оборудования, раздаточного материала, материала практических ситуаций и заданий, тестов для текущего контроля.	в течение учебного года	очно; диалог
10. Взаимопосещение занятий молодого преподавателя и наставника, членов цикловой комиссии с целью оказания методической помощи, обмена опытом.	в течение учебного года	очно; обсуждение
11. Содействие активизации участия преподавателя в работе цикловой комиссии.	в течение учебного года	очно; групповая
12. Оказание помощи в вовлечении учащихся в мероприятия по экономике и финансовой грамотности, в работе с одаренными обучающимися.	в течение учебного года	очно; групповая, диалог
13.Подведение итогов сотрудничества	июнь 2023 г.	очно; диалог, обсуждение

Приложение Б

Анкета оценки удовлетворенности программой наставничества
(для наставляемой Голуб Маргариты Германовны)

1. Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 - самый низкий балл, а 10 - самый высокий:

1.1. Насколько комфортно было общение с наставником	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.2. Насколько полезными /интересными были личные встречи с наставником?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.3. Насколько полезными /интересными были групповые встречи?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.4. Ощущали ли Вы поддержку наставника?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.5. Насколько полезна была помощь наставника?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.6. Насколько был понятен план работы с наставником?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.7. Ощущали ли Вы безопасность при общении с наставником?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.8. Насколько было понятно, что от Вас ждет наставник?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.9. Насколько Вы довольны вашей совместной работой?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.10. Насколько оправдались Ваши ожидания от участия в Программе наставничества?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

2. Что для Вас особенно ценно было в программе?
Возможность не формального общения с наставником, а на равных. Принятие и учитывание моей точки зрения наставником.

3. Было ли достаточным и понятным обучение, организованное в рамках «Программы наставничества»? [да/нет]

4. Оглядываясь назад, понравилось ли Вам участвовать в программе? [да/нет]

5. Хотели бы Вы продолжить работу в программе наставничества? [да/нет]

Анкета оценки удовлетворенности программой наставничества
(для наставника Некращук Людмилы Станиславовны)

1. Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 - самый низкий балл, а 10 - самый высокий:

1.1. Насколько было комфортно общение с наставляемым?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.2. Насколько удалось реализовать свои лидерские качества в программе?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.3. Насколько полезными/интересными были групповые встречи?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.4. Насколько полезными/интересными были личные встречи?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.5. Насколько удалось спланировать работу?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.6. Насколько удалось осуществить план индивидуального развития наставляемого?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.7. Насколько Вы оцениваете включенность наставляемого в процесс?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.8. Насколько Вы довольны вашей совместной работой?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.9. Насколько понравилась работа наставником?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.10. Насколько оправдались Ваши ожидания от участия в Программе наставничества?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

2. Что особенно ценно для Вас было в программе?

Увидеть новый взгляд молодого преподавателя на процесс обучения; совместная работа по реализации проектов по финансовой грамотности.

3. Было ли достаточным и понятным обучение, организованное в рамках «Программы наставничества? [да/нет]
4. Оглядываясь назад, понравилось ли Вам участвовать в программе? [да/нет]
5. Хотели бы Вы продолжить работу в программе наставничества? [да/нет]
6. Была ли для Вас полезна совместная работа с наставляемым [да/нет].